

Modelos de Intervención Socioeducativa

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0813 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

II.- COMPETENCIAS

Las competencias generales son los conocimientos, destrezas y actitudes que se precisan para muchas funciones y tareas socioeducativas. Estas competencias, como no se orientan a ninguna actividad concreta, constituyen la base del saber pedagógico-social. Su fomento y adquisición ofrece una visión amplia del dilatado universo socioeducativo. He aquí las competencias generales elegidas:

- CG 18. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- CG 26. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

Transversales

Competencias transversales

Las competencias transversales rebasan los límites de una asignatura y se pueden hallar en todo el plan de estudios. De hecho, deben cultivarse desde los diversos contenidos, ya que son esenciales para la configuración de la identidad profesional. Se han establecido las siguientes:

- CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
- CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
- CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
- CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

Específicas

Competencias específicas

Las competencias específicas se centran sobre todo en lo que debe conocer un profesional -saber-, en las destrezas que ha de acreditar para actuar -saber hacer- y en las actitudes que debe poseer -saber ser-. Hemos seleccionado las



siguientes, en las que también se mira al ser del educador social:

- CM 11.6. Conocer los fundamentos de la intervención educativa en ámbitos no formales y su proyección en principios y normas de acción.
- CM 14.1. Valorar las posibilidades y los límites de los diferentes modelos de intervención socioeducativa y su especificidad en contextos diversos.
- CM 14.3. Organizar y gestionar proyectos socioeducativos en diversos contextos
- CM 14.5. Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.
- CM 18.1. Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

IV.- METODOLOGIA

Se combinarán aspectos teóricos y prácticos para favorecer la participación y la actividad. Habrá clases teóricas, clases prácticas, seminarios y tutorías. En este marco, al igual que en función de los objetivos que se quieren alcanzar y de las competencias generales, transversales y específicas que se pretenden promover en la asignatura de Modelos de Intervención Socioeducativa se prevé la realización de actividades como: comentario de textos, seguimiento y análisis de informaciones socioeducativas de actualidad, presentación y estudio de casos reales o imaginados, discusiones guiadas, realización de trabajos y exposición en clase, reseñas, etc.

El tiempo semanal con que cuenta la asignatura se dedica, con la debida flexibilidad, a explicaciones teóricas, a seminarios y, en menor cuantía, a sesiones prácticas. El tiempo final dependerá de la dificultad de los contenidos, del interés que muestren los estudiantes, del diálogo que se establezca, etc. Lo importante es que las actividades docentes y discentes que se realicen, cualesquiera que sean, se complementen y cumplan su fundamental papel en el proceso formativo completo.

BREVE DESCRIPTOR:

Modelos, intervención socioeducativa

OBJETIVOS

CONTENIDO

EVALUACIÓN

V.- EVALUACION

Al finalizar la asignatura se realizará una prueba sobre los contenidos del programa que supondrá hasta un 60% de la calificación. El 40% restante de la



calificación será el resultado de un trabajo que se detallará en las primeras clases.

BIBLIOGRAFÍA

PÉREZ SERRANO, G. (Coord.) (2004): Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas, Madrid, Narcea.

REID, W. J. y RAMOS, B. (2002): □Intervención "centrada en la tarea", un modelo de práctica del trabajo social□, Revista de treball social, N°. 168, págs. 6-22.

ROMERO, C. (2003): □Paradigma de la complejidad, modelos científicos y conocimiento educativo□, Ágora digital, nº 6, pp. 1-10.

VISCARRET, J. J. (2007): Modelos y métodos de intervención en trabajo social, Madrid, Alianza Editorial.

VISCARRET, J. J. (2009): «Modelos de intervención en Trabajo Social» (pp. 293-344). En Fernández García, T. (coord.) (2009): Fundamentos del Trabajo Social. Madrid. Alianza Editorial.

